

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Græstedgård

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder, som institutionen *ikke* tilbyder, kan slettes).

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehusene Kokkedal – Græstedgård, vuggestue og børnehave
Adresse:	Græstedgårdsvej 1, 2980 Kokkedal
Tlf.:	52 50 40 61
E-mailadresse:	<a href="mailto:kfrp@fredensborg.dk">kfrp@fredensborg.dk</a>
Hjemmesideadresse:	<a href="http://www.bornehusene-kokkedal.dk">www.bornehusene-kokkedal.dk</a>
Åbningstider:	Mandag til torsdag kl. 6.45 - 17.00 Fredag kl. 6.45.00 - 16.45

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Dagtilbudsloven af 25/2 2019, Fredensborg Kommunes Børne- og Ungepolitik, Fredensborg Kommunes strategiske ledetråde samt Børnehusene Kokkedals pædagogiske læreplan og årsplan.	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Institutionens brugergruppe er børn i alderen 0-6 år, som fortrinsvis kommer fra den brede middelklasse med en forholdsvis stærk socioøkonomisk baggrund.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Ca. 70 børn fordelt på vuggestue og børnehave	
<b>Aldersgruppe:</b>	0 – 6 år	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>I Børnehusene Kokkedal arbejder vi med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Vi benytter på tværs af områdeinstitutionen en række fælles refleksionsredskaber, pædagogiske metoder, værktøjer og organiseringsformer, som bidrager til at fastholde det fælles pædagogiske grundlag og udvikle praksis. Da vi arbejder udviklingsorienteret, er vi altid i gang med udviklingsprojekter, og vores praksis er hele tiden i bevægelse.</p> <p>Vi arbejder ud fra et bredt læringssyn, hvor barnet forstås i en social og kulturel sammenhæng. Som en del af dette arbejder vi systematisk med ressourceorienterede hverdagsfortællinger i tilgangen til børn og forældre. På tværs af læreplansmålene og de aktuelle pædagogiske indsatsområder arbejder vi med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- et normreflekteret perspektiv på vores praksis. Dette skal sikre alle børn lige deltagelses- og læringsmuligheder.</li> <li>- et fokus på alle børns ret til at være del af meningsfulde fællesskaber.</li> </ul> <p>Børnehusene Kokkedals centrale indsatsområder og overordnede tilgange er beskrevet i en række Temahæfter, som udgør vores fælles faglige fundament, og som opdateres løbende. Den studerende får Temahæfterne udleveret ved praktikens opstart.</p>	

### **Organisering**

Vi organiserer os med afsæt i et fælles årshjul med fastlagte tværgående temaer. I opstarten af hvert årshjulstema holder vi et fælles personalemøde eller en arbejdsdag på tværs samt et personalemøde i det enkelte hus. Personalemøderne bruges til at opdatere den fælles viden om temaet, til refleksion over praksis og til erfaringsopsamling. På vores børnekonferencer arbejder vi systematisk med at tilrettelægge læringsmiljøet ud fra de aktuelle børnegrupperes perspektiver og behov.

### **Refleksionsredskaber**

Vi arbejder med eksperimenter i praksis, som bruges til individuel og kollegial refleksion over de voksnes praksis som en del af børnenes læringsmiljø. På børnekonferencerne benytter vi forskellige pædagogiske redskaber til at reflektere over bl.a. børnenes adgang til legefællesskaber, børnenes deltagelsesmuligheder i aktiviteter, kvaliteten af det sproglige læringsmiljø samt børnenes adgang til nærværende samspil og samtaler med de voksne.

### **Pædagogiske metoder og tilgange**

#### *Fælles legemanuskripter*

Vi arbejder systematisk med at styrke børnenes legefællesskaber og legekompetencer. Vi bruger metoden Fælles Legemanuskripter, som er udviklet i Børnehusene Kokkedal. Metoden bruges til at etablere et fælles kulturelt fundament for legefællesskaberne og gøre de voksne til aktive deltagere i børnenes leg. Formålet er, at alle børn skal have adgang til legefællesskaber med andre børn.

#### *Sprogtrappen og forældreinddragelse*

Vi prioriterer højt, at forældrenes viden om deres barn inddrages i den pædagogiske praksis. I Fredensborg Kommune bruger alle dagtilbud det pædagogiske overbliksværktøj Sprogtrappen. Dette bruges til at identificere barnets nærmeste udviklingszone og aftale fælles fokusområder omkring barnets interesser og ressourcer. Herunder aftaler om, hvad de voksne skal være gode til for at understøtte barnets bestræbelser og udvikling.

Den viden, vi opnår gennem arbejdet med Sprogtrappen og fokusområderne, inddrages i børnekonferencerne, forældresamtalerne og udviklingen af læringsmiljøet.

#### *En legende tilgang*

I alle hverdagens sammenhænge lægger vi vægt på at indgå i legende samspil med

	<p>børnene, tage afsæt i børnenes interesser og skabe rum for børnenes perspektiver. Det kræver fortløbende refleksion over, hvilke forventninger vi møder børnene med i hverdagens rutiner og samspil, de planlagte aktiviteter og i forhold til børnenes selvorganiserede leg og samvær.</p> <p><i>Nærværende samtaler</i> Vi arbejder målrettet med at optimere børnenes mulighed for adgang til nærværende samtaler med voksne. Dette arbejde sker gennem fælles aftaler om, hvad de voksne skal være gode til samt gennem eksperimenter i praksis med fokus på de voksnes evne til at skabe rum for nærvær, understøtte børnenes mulighed for at udtrykke sig samt inddrage børnenes perspektiver i samtalerne.</p> <p><i>Sproggaven og Filur</i> I Fredensborg Kommune arbejder alle institutioner med udvidet dialogisk læsning af børnebøgerne i Sproggaven. I Børnehusene Kokkedal arbejder vi desuden med udvidet dialogisk læsning særligt målrettet de kommende skolestartere med afsæt i Filurmaterialet. Børnehusene Kokkedal har en høj grad af systematik og ekspertise i arbejdet med udvidet dialogisk legelæsning.</p>
<p><b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Græstedgård er en hyggelig gul, bondegård, som er omdannet til 0-6 års institution med en vuggestue og en børnehaveafdeling. Netop fordi huset ikke oprindeligt blev bygget som daginstitution har det en helt særlig atmosfære og charme. Gården er placeret i naturskønne omgivelser med rig adgang til skov, marker og vandløb.</p> <p>Vi har 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Børnehavebørnene er fordelt på to etager i hovedbygningen samt i Jordbærhuset, hvor de kommende skolestartere er. Vores indretning danner en god ramme for alsidighed og fordybelse for de forskellige aldersgrupper.</p>
<p><b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>9 pædagoger, 5 pædagogmedhjælpere og 1 pædagogisk assistent.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>Februar 2024</p>

# B. Uddannelsesplan

## Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende får gennem vejledning med praktikvejlederen og deltagelse i den daglige pædagogiske praksis, personalemøder, børnekonferencer og husmøder mulighed for at udvide sit kendskab til institutionens pædagogiske samfundsopgaver. Den studerende forventes at sætte sig ind i Børnehusene Kokkedals pædagogiske læreplan og årsplan samt orientere sig på <a href="http://www.bornehusene-kokkedal.dk">www.bornehusene-kokkedal.dk</a> . Den studerende forventes at være deltagende og engageret i alle møder samt at forholde sig aktivt og kritisk til sin pædagogiske rolle i samarbejdet med kolleger og forældre. Den studerende får gennem det konkrete arbejde med målgruppen, læsning af institutionens centrale pædagogiske arbejdsdokumenter samt drøftelse af disse ved vejledning mulighed for at udvide sit kendskab til målgruppen.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende deltager i planlægning og udførelse af den pædagogiske praksis samt i refleksion over praksis i samarbejde med de fastansatte medarbejdere. I alle faser inddrages den studerendes iagttagelser af praksis. Den studerende deltager i institutionens husmøder, hvor der arbejdes med planlægning af aktiviteter og organisering af dagligdagen, samt på børnekonferencer, hvor der reflekteres over samspillet mellem læringsmiljøet og de enkelte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

		Den studerende vil i samarbejde med sin vejleder få mulighed for at afprøve forskellige refleksionsredskaber og metoder med fokus på, hvordan refleksion over barnets deltagelsesmuligheder kan omsættes til pædagogisk planlægning.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Udover ovenstående vil den studerende i samarbejde med sin vejleder få mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere et eksperiment i praksis. Herunder få indblik i hvordan udvikling af egen refleksion, sprogbrug og handling kan bidrage til at kvalificere læringsmiljøet.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende deltager på lige fod med det faste personale i de daglige rutiner omkring måltidet, hvor der bl.a. er fokus på en legende tilgang, børns mulighed for at eksperimentere og udforske samt sundhed, økologi og hygiejne. Den studerende vil få kendskab til Børnehusene Kokkedals Måltidspædagogik, som sætter fokus på, at sundhed ikke kun er, hvad vi spiser, men i høj grad også hvilket miljø, hvilke relationer og hvilke stemninger vi befinder os i.

### Anbefalet litteratur i 1. praktik:

#### Det forventes, at den studerende ved praktikkens opstart har læst:

Børnehusene Kokkedals medarbejdermappe, pædagogiske læreplan og aktuelle Årsplan.

Børnehusene Kokkedals Temahæfter.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold. Børne- og Socialministeriet.

Øvrig relevant litteratur aftales individuelt mellem praktikvejlederen og den studerende.

#### Litteratur til inspiration

##### Artikler

Skal vi lege? Om legens og venskabets betydning for børns sprogudvikling. Af Pia Thomsen. I Det store blandt det små. Om små børns venskaber. 2018.

Faglig ledelse og organisering af læringsmiljøer. Anders Skriver Jensen. I Den styrkede pædagogiske læreplan. Grundbog til dagtilbudspædagogik. 2019.

Børnesyn og børneperspektiv. Af Hanne Warming. I Grundfaglig viden om pædagogiske miljøer og aktiviteter. 2019.

Det dobbelte blik. Af H. Warming, S. Fjordside og M. Lavaud. I Det dobbelte blik: se styrkerne i det særlige hos børn og unge i udsatte positioner. 2017.

Leg i vuggestuen. Af Thomas Gitz-Johansen. I Vuggestueliv. Omsorg, følelser og relationer. 2019.

Pædagogik uden køn. Af Kirsten Winding. I: *Frie Skoler* nr. 4, 10. oktober 2011.

Samspil mellem leg og læring. Af Eva Johansen og Ingrid Pramling Samuelsson. I Læreri leg – børns læring gennem samspil. 2011.

#### *Bøger*

Køn i pædagogisk praksis. Kristina Avenstrup og Sine Hudecek, 2015.

Kom ind i legen! Legemanuskripter som pædagogisk metode. Kristina Avenstrup og Sine Hudecek, 2022.

### **Praktikvejledning i 1. praktikperiode**

#### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der planlægges som udgangspunkt 1 times vejledning om ugen under hensyntagen til institutionens dagligdag. Vejledningen foregår i institutionen og organiseres i samarbejde med vejlederen.

Både vejlederen og den studerende har fastlagte indholdspunkter. Den studerendes punkter tager udgangspunkt i den studerendes portfolio og observationer.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende får gennem vejledning med praktikvejlederen og deltagelse i den daglige pædagogiske praksis, personalemøder, børnekonferencer og husmøder mulighed for at udvide sit kendskab til institutionens arbejde med det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder. Den studerende forventes at sætte sig ind i Børnehusene Kokkedals pædagogiske læreplan og årsplan samt orientere sig på <a href="http://www.bornehusene-kokkedal.dk">www.bornehusene-kokkedal.dk</a> . Den studerende forventes at være deltagende og engageret i alle møder samt at forholde sig aktivt og kritisk til sin pædagogiske rolle i samarbejdet med kolleger og forældre. Den studerende får, gennem anvendelse af institutionens centrale pædagogiske metoder og redskaber samt drøftelse af disse ved vejledning, mulighed for at indgå i arbejdet med udvikling af læringsmiljøet med afsæt i den konkrete målgruppe.
samspil og interaktion samt	skabe nærværende relationer og	Den studerende bliver, ud over deltagelse i den daglige praksis, introduceret til



relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	arbejdet med eksperimenter i praksis, som sætter fokus på den studerendes egen andel i børnenes deltagelses- og læringsmuligheder. I samarbejde med vejlederen udarbejder den studerende en målsætning for sit relations- og interaktionsarbejde omkring et barn eller en gruppe af børn, som der arbejdes med gennem praktikken, bl.a. via gennemførelse af og refleksion over et eksperiment i praksis.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende forventes at deltage aktivt på personalemøder, hvor der vil være mulighed for at dele erfaringer og stille spørgsmål.  Den studerende bliver introduceret til forskellige refleksionsredskaber, som bruges på børnekonferencerne. Formålet med redskaberne er at professionalisere den kollegiale refleksion og forældresamarbejdet, herunder sikre at forældres viden om barnet inddrages i samarbejdet, at der tages afsæt i et resourcesyn, og at barnet forstås i forhold til konteksten.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Den studerende arbejder med metoden Fælles legemanuskripter med børnegruppen. Dette gøres i samarbejde med vejlederen. Den studerende reflekterer under vejledningen over egne måder at positionere sig i legeaktiviteterne, egne måder at indgå i samspil med børnene på, herunder måder at inddrage børnenes perspektiver på. Desuden reflekterer den studerende over kollegernes positioneringer og øvrige praksis ift. legeaktiviteterne.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende deltager i planlægning og udførelse af den pædagogiske praksis i samarbejde med de fastansatte medarbejdere. I alle faser inddrages den studerendes iagttagelser af praksis. Den studerende deltager i institutionens husmøder, hvor der planlægges aktiviteter og dagligdag, og på børnekonferencer, hvor der arbejdes med samspillet mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Den studerende indgår i gruppens og husets arbejde med en legende tilgang og med metoden Fælles legemanuskripter. Dette indebærer refleksion over, hvordan den studerende kan medvirke til at sikre alle børn adgang til legefællesskaber. Den studerende skal, først i samarbejde med vejlederen og senere selvstændigt, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med en børnegruppe.
omsorg, sundhedsfremmende og	tilrettelægge, gennemføre og	Den studerende deltager på lige fod med det faste personale i de daglige rutiner

forebyggende arbejde.	evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	omkring måltidet, hvor der bl.a. er fokus på en legende tilgang, børns mulighed for at eksperimentere og udforske samt sundhed, økologi og hygiejne. Den studerende vil få kendskab til Børnehusene Kokkedals Måltidspædagogik, som sætter fokus på, at sundhed ikke kun er, hvad vi spiser, men i høj grad også hvilket miljø, hvilke relationer og hvilke stemninger vi befinder os i. Den studerende vil i samarbejde med vejlederen drøfte forskellige forebyggende indsatser under vejledningen. Bl.a. hvordan vores Fødselsdagspædagogik bidrager til at styrke børnefællesskaberne og alle børnenes deltagelsesmuligheder.
-----------------------	--	---

### Anbefalet litteratur i 2. praktik:

#### Det forventes, at den studerende ved praktikkens opstart har læst:

Børnehusene Kokkedals medarbejdermappe, pædagogiske læreplan og aktuelle Årsplan.

Børnehusene Kokkedals Temahæfter.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold. Børne- og Socialministeriet.

Øvrig relevant litteratur aftales individuelt mellem praktikvejlederen og den studerende.

#### Litteratur til inspiration

##### Artikler

Skal vi lege? Om legens og venskabets betydning for børns sprogudvikling. Af Pia Thomsen. I Det store blandt det små. Om små børns venskaber. 2018.

Faglig ledelse og organisering af læringsmiljøer. Anders Skriver Jensen. I Den styrkede pædagogiske læreplan. Grundbog til dagtilbudspædagogik. 2019.

Børnesyn og børneperspektiv. Af Hanne Warming. I Grundfaglig viden om pædagogiske miljøer og aktiviteter. 2019.

Det dobbelte blik. Af H. Warming, S. Fjordside og M. Lavaud. I Det dobbelte blik: se styrkerne i det særlige hos børn og unge i udsatte positioner. 2017.

Leg i vuggestuen. Af Thomas Gitz-Johansen. I Vuggestueliv. Omsorg, følelser og relationer. 2019.

Pædagogik uden køn. Af Kirsten Winding. I: *Frie Skoler* nr. 4, 10. oktober 2011.

Samspil mellem leg og læring. Af Eva Johansen og Ingrid Pramling Samuelsson. I Læreri leg – børns læring gennem samspil. 2011.

##### Bøger

Køn i pædagogisk praksis. Kristina Avenstrup og Sine Hudecek, 2015.

Kom ind i legen! Legemanuskripter som pædagogisk metode. Kristina Avenstrup og Sine Hudecek, 2022.

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der planlægges som udgangspunkt 1 times vejledning om ugen under hensyntagen til institutionens dagligdag. Vejledningen foregår i institutionen og organiseres i samarbejde med vejlederen.

Både vejlederen og den studerende har fastlagte indholdspunkter. Den studerendes punkter tager udgangspunkt i den studerendes portfolio og observationer.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende deltager gennem praktikken i den pædagogiske praksis. Den studerende reflekterer under vejledningen over de dilemmaer, der kan opstå mellem pædagogens forskellige roller; i samspil med børn, kolleger, forældre og i det tværfaglige samarbejde med andre faggrupper, fx fra PPR. Den studerende tilbydes, hvis det er muligt, at deltage i et af Børnehusene Kokkedals områdebestyrelsesmøder. Dette aftales med områdelederen. Desuden har den studerende mulighed for at deltage i et fælles vejledningsmøde med områdelederen, hvis den studerende og vejlederen vurderer, at dette er relevant. Dette aftales i så fald indenfor den første måned af praktikperioden.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende deltager i planlægning og udførelse af den pædagogiske praksis i samarbejde med de fastansatte medarbejdere. I planlægningen inddrages den studerendes iagttagelser af praksis. Den studerende deltager i institutionens husmøder, hvor der planlægges aktiviteter og dagligdag, og på børnekonferencer, hvor der arbejdes med samspillet mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den studerende vil i samarbejde med sin vejleder bruge Børnehusene Kokkedals planlægnings-, refleksions- og evalueringsredskaber. Den studerende skal, først i samarbejde med vejlederen og senere selvstændigt, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med en børnegruppe.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem	I Børnehusene Kokkedal arbejdes der med fokus på en konstant udvikling af praksis, både pædagogisk og organisatorisk. Der sker løbende en fleksibel tilretning af

	innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>læringsmiljøet ud fra børnenes aktuelle interesser, behov, forudsætninger og potentialer. Vi arbejder progressivt med fundraising og gennemfører løbende udviklingsprojekter finansieret af pulje- og fondsmidler.</p> <p>Hvis den studerende og vejlederen vurderer, at det er relevant, tilbydes den studerende at deltage i en fælles vejledning med områdelederen, hvor fremgangsmåden og igangværende udviklingsprojekter præsenteres og drøftes. Dette aftales i så fald indenfor den første måned af praktikperioden.</p>
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>Som en del af Fredensborg Kommune arbejder institutionen med Sprogtrappen. Den studerende deltager i dette arbejde under praktikken på lige fod med de fastansatte medarbejdere, og refleksioner over dette inddrages i vejledningen.</p> <p>Den studerende deltager sammen med kolleger i den daglige kommunikation med forældrene og i de pædagogiske opgaver omkring de dokumentations- og refleksionsredskaber, som bruges på børnekonferencer. Dette indebærer bl.a. indsamling af ressourceorienterede hverdagsfortællinger ud fra fælles aftalte fokusområder.</p> <p>Den studerende deltager i forældremøder og forældresamtaler, hvis det er muligt.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Den studerende deltager i planlægning og udførelse af den pædagogiske praksis i samarbejde med de fastansatte medarbejdere. I planlægningen inddrages den studerendes iagttagelser af praksis.</p> <p>Den studerende deltager i institutionens husmøder, hvor der planlægges aktiviteter og dagligdag, og på børnekonferencer hvor der arbejdes med samspillet mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Børnenes perspektiver inddrages som en del af refleksionen og planlægningen.</p> <p>Den studerende bruger i samarbejde med sin vejleder Børnehusene Kokkedals planlægnings-, refleksions- og evalueringsredskaber. Den studerende skal først i samarbejde med vejlederen, og senere selvstændigt, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med en børnegruppe.</p> <p>Den studerende introduceres til institutionens arbejde med at sikre alle børn adgang til fællesskaber, bl.a. gennem Fælles legemanuskripter og en normreflekteret praksis.</p> <p>I samarbejde med vejlederen udarbejdes en analyse og målsætning for et barn eller en gruppe af børns deltagelsesmuligheder, som der arbejdes med gennem praktikken.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Varetages af seminarieret.

## Praktikvejledning i 3. praktikperiode

### Anbefalet litteratur i 3. praktik:

#### Det forventes, at den studerende ved praktikkens opstart har læst:

Børnehusene Kokkedals medarbejdermappe, pædagogiske læreplan og aktuelle Årsplan.

Børnehusene Kokkedals Temahæfter.

Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold. Børne- og Socialministeriet.

Øvrig relevant litteratur aftales individuelt mellem praktikvejlederen og den studerende.

### Litteratur til inspiration

#### Artikler

Skal vi lege? Om legens og venskabets betydning for børns sprogudvikling. Af Pia Thomsen. I Det store blandt det små. Om små børns venskaber. 2018.

Faglig ledelse og organisering af læringsmiljøer. Anders Skriver Jensen. I Den styrkede pædagogiske læreplan. Grundbog til dagtilbudspædagogik. 2019.

Børnesyn og børneperspektiv. Af Hanne Warming. I Grundfaglig viden om pædagogiske miljøer og aktiviteter. 2019.

Det dobbelte blik. Af H. Warming, S. Fjordside og M. Lavaud. I Det dobbelte blik: se styrkerne i det særlige hos børn og unge i udsatte positioner. 2017.

Leg i vuggestuen. Af Thomas Gitz-Johansen. I Vuggestueliv. Omsorg, følelser og relationer. 2019.

Pædagogik uden køn. Af Kirsten Winding. I: *Frie Skoler* nr. 4, 10. oktober 2011.

Samspil mellem leg og læring. Af Eva Johansen og Ingrid Pramling Samuelsson. I *Lærerig leg – børns læring gennem samspil*. 2011.

#### Bøger

Køn i pædagogisk praksis. Kristina Avenstrup og Sine Hudecek, 2015.

Kom ind i legen! Legemanuskripter som pædagogisk metode. Kristina Avenstrup og Sine Hudecek, 2022.

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der planlægges som udgangspunkt 1 times vejledning om ugen under hensyntagen til institutionens dagligdag. Vejledningen foregår i institutionen og organiseres i samarbejde med vejlederen. Både vejlederen og den studerende har fastlagte indholdspunkter.

Den studerendes punkter tager udgangspunkt i den studerendes portfolio og observationer.